

**Каспийский институт морского и речного транспорта имени генерал-адмирала Ф.М.Апраксина -
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волжский государственный университет водного транспорта»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ:
26.02.06 «ЭКСПЛУАТАЦИЯ СУДОВОГО
ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ И СРЕДСТВ АВТОМАТИКИ»**

2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями на 12.08.2022, приказ № 732), положений ФООП СОО (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014).

Организация-разработчик: Каспийский институт морского и речного транспорта им. ген.-адм. Ф.М. Апраксина – филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

Разработчик:

преподаватель

 И.А. Маркова

ОДОБРЕНА на заседании цикловой методической комиссии математических и естественно научных дисциплин

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Председатель ЦМК

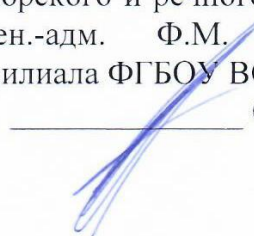
 Н.С. Суринова

СОГЛАСОВАНО:

Зам. декана по УМР факультета СПО

 О.Н. Вербицкая

Директор Каспийского института
морского и речного транспорта им.
ген.-адм. Ф.М. Апраксина -
филиала ФГБОУ ВО «ВГУВТ»


О.И. Карташова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект».
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.
5. Изменения и дополнения к рабочей программе учебной дисциплины.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Проектное обучение ориентировано на активную самостоятельную, индивидуальную, парную или групповую работу обучающихся, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Технология проектного обучения как один из интерактивных методов современного обучения является инновационной педагогической технологией и несет в себе поисковые, проблемные методы, творческие по своей сути.

В основу проектного обучения положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»,

ИП.00 базовые дисциплины, профильные дисциплины.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики», максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

– 32 часа, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, и Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) – 32 часа.

1.2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2.1. ЦЕЛЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Индивидуальный проект» - сформировать у обучающихся условия для решения профессиональных задач и применения полученных знаний в будущей трудовой деятельности.

Освоение курса ОД «Индивидуальный проект» предполагает решение следующих задач:

- систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- оказать методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно-практических конференциях;
- совершенствовать общественно-практическую активность обучающихся;
- способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- выделять основных этапов написания выпускной квалификационной работы;
- систематизировать представление обучающихся о процедуре защиты курсовой, дипломной работы,

В результате проектной деятельности у обучаемых должны сформироваться следующие навыки и умения:

- осмысление задачи в условиях недостаточности знаний;
- поиск необходимого пути для решения поставленной задачи;
- самостоятельное выдвижение идей, гипотез с привлечением знаний из различных областей и планирование способов проверки гипотез;
- самостоятельное нахождение недостающей информации в открытых источниках или путем общения с экспертами;
- установление причинно-следственных связей;
- коллективное планирование;
- взаимодействие с разными партнерами, работа в группе;

- поиск и исправление ошибок, допущенных самостоятельно и другими участниками группы;
- ведение дискуссии, отстаивание своей точки зрения и нахождения компромисса;
- выступление перед авторитетной аудиторией;
- использование средств наглядности в презентации;
- системное мышление, помогающее анализировать и принимать решения в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

1.2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО НА ОСНОВЕ ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)*
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать 	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность навыков учебно-исследовательской, коммуникативной деятельности, критического мышления; – способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; – сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; – способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. – По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся должны знать: – основы методологии исследовательской и проектной

	<p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использованию в познавательной и социальной практике. 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы. должны уметь: – формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; – составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; – выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; – определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; – работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; – выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; – оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; – рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; – наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; – описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; – проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; – проводить измерения с помощью
--	--	---

		<p>различных приборов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять письменные инструкции правил безопасности; – оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. <p>должны владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владеть методами поиска, анализа и интерпретации научной информации; – уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. – иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии; – сформировать собственную позицию по отношению к информации, получаемой из разных источников, развить умения критического анализа получаемой информации, осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; владеть умениями анализа и самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов;
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; 	<ul style="list-style-type: none"> – сформировать устойчивый интерес к исследовательской деятельности как средству познания в различных областях жизни; – применять знания технологии выполнения самостоятельного исследования; реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять

	<p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих</p>	<p>сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, – самостоятельно применять приобретённые знания при решении различных задач из одной или нескольких областей знаний.
--	--	---

	<p>возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными</p>	<ul style="list-style-type: none"> – овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; – развивать способность выявлять причинно-следственные связи, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных высказываниях, участвовать в дискуссиях; – развивать умение публичных выступлений;

	<p>регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать 	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать взаимосвязь между языковым, интеллектуальным, духовно-нравственным и профессиональным развитием личности; – владеть умением редактировать и совершенствовать собственные материалы с учетом норм русского литературного языка, подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции, подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации; – владеть умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов; – владеть умением редактировать и совершенствовать собственные материалы с учетом норм русского литературного языка; – соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;

	<p>конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> – публично излагать результаты проектной работы; – выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение;
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений науки и технологий для рационального природопользования
<p>ПК 2.3. Анализировать процесс и результаты деятельности коллектива исполнителей.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность к аналитической, творческой, инновационной интеллектуальной деятельности; - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных

	<p>риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать</p>	<p>задач из одной или нескольких областей знаний,</p> <p>– сформированность навыков учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</p> <p>– реализовывать общую схему хода исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;</p> <p>- владеть умениями анализа и интерпретации исследований в различных областях жизни,</p> <p>- применять основы методологии исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>– прогнозировать результаты деятельности,</p> <p>– сформировать умения применять полученные знания для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений науки и технологий для рационального природопользования.</p> <p>– владеть умениями самостоятельного</p>
--	--	--

	<p>приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники</p>	<p>истолкования прочитанного в устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь работать с разными информационными источниками, – владеть методами поиска, анализа и использования научной информации; – осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, - оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки; – иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии; – аргументировано участвовать в дискуссиях; – овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; – публично излагать результаты работы; – выбирать адекватные стратегии и коммуникации, – сформировать устойчивый интерес к исследовательской деятельности как средству познания в различных областях жизни.
--	--	---

	<p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений: участников обсуждать результаты совместной: работы;</p>	
--	---	--

	<p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой</p>	
--	--	--

	<p>образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении</p>	
--	---	--

	<p>коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
--	---	--

***Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022гг.)**

****Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности.**

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	32
в т.ч.	
1.Основное содержание	12
в т.ч.	
Теоретическое обучение	9
Практические занятия	3
2.Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т.ч.	
Теоретическое обучение	2
Практические занятия	18
Индивидуальный проект (да/нет)*	да
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

*Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Основное содержание (основное и Профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4
Раздел 1. Общая характеристика проектной деятельности		2	
1.1. Проект как вид учебно-познавательной деятельности.	Основное содержание:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	<i>Цели и задачи изучения дисциплины, проектирование в профессиональной деятельности.</i> Понятие проекта. Особенности и структура проекта. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Основные требования к проектной работе. Многообразие проектов и их особенности. Виды проектных и исследовательских работ: реферат, доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, проект, модель и др. Выбор темы индивидуального проекта с учетом собственных интересов. Выбор. Циклограмма работы над индивидуальным проектом.	2	
Раздел 2. Методология проектной деятельности. Теоретическая часть индивидуального проекта		10	
2.1. Структура и логика изложения материала в проектной работе.	Основное содержание:	3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Структура, этапы проектной работы, критерии оценки. Постановка проблемы. Актуальность исследования. Гипотеза. Объект и предмет исследования. Определение цели, задач проекта.	2	
	Практические занятия: Практическое занятие №1 «Алгоритм работы над проектом».	1	

2.2. Теоретические основы индивидуального проекта	Основное содержание:	5	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Теоретические методы исследования (метод изучения научной литературы, анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, классификация). Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Правила оформления литературы. Ссылки и правила цитирования. Составление глоссария по теме индивидуального проекта. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.	3	
	Практические занятия: Практическое занятие №2 «Изучение методов работы с источниками».	2	
2.3. План работы над проектом. Теоретическая и практическая часть проекта.	Основное содержание:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Эмпирические методы исследования (беседа, интервью, наблюдение, описание, измерение, эксперимент). Технология составления плана работы над индивидуальным проектом. Оформление теоретической части индивидуального проекта. Составление плана практической части индивидуального проекта. Подведение итогов.		
Раздел 3. Профессионально ориентированное содержание (прикладной модуль). Практическая часть индивидуального проекта.		14	
	Профессионально ориентированное содержание:	14	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.3
	Практические занятия: <i>Практическое занятия № 3. Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 4. «Работа по оформлению реферата как продукта индивидуального проекта»</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 5. «Составление раздела «Введение»</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 6. «Работа над основной частью исследования выбранной темы. Оформление разделов»</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 7. «Работа с уточненным списком литературы и Интернет-ресурсами. Оформление раздела «Список используемой литературы».</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 8. «Работа по созданию презентации по выбранной теме индивидуального проекта».</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 9. «Подготовка авторского доклада».</i>	2	

Раздел 4. Профессионально ориентированное содержание (прикладной модуль). Презентация и защита индивидуального проекта		6	
4.1. Предзащита проекта	Профессионально ориентированное содержание:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.3
	<i>Подготовка защитной речи. Этапы подготовки выступления. Критерии оценки защиты работ. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств.</i>	2	
	<i>Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия. Карта самооценки индивидуального проекта. Оценка индивидуального проекта.</i>		
	Практические занятия: <i>Практическое занятие № 10. «Предзащита индивидуального проекта».</i>	2	
4.2. Презентация и защита индивидуального проекта	Профессионально ориентированное содержание:	2	
	Практические занятия: <i>Практическое занятие № 11. «Защита индивидуального проекта».</i>	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
Всего:		32	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины «Индивидуальный проект» имеется в наличии учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

Комплекты учебной мебели.

Библиотечный фонд:

1. Справочные пособия, энциклопедии.
2. Научно-популярная литература естественнонаучного содержания.

Информационно-коммуникационные средства

Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Индивидуальный проект»:

1. Курс лекций по дисциплине «Индивидуальный проект» для курсантов I курса специальности: 26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики», 2023 г.
2. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Индивидуальный проект» для курсантов I курса специальности: 26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики», 2023 г.
3. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Индивидуальный проект» для курсантов I курса специальности: 26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики», 2023 г.
4. Наглядные пособия, мультимедийные презентации по дисциплине «Индивидуальный проект».

Технические средства обучения (ТСО)

1. Аудиторная доска с металлическим покрытием
2. Экспозиционный экран
3. Мультимедийный компьютер
4. Мультимедиапроектор
5. Средства телекоммуникации: читальный зал с выходом в интернет, с доступом к электронно-библиотечным системам «Лань», «Юрайт»).

3.2. Информационное обеспечение обучения*

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины

Основные источники:

1. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-4395-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130487> (дата обращения: 10.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Пастухова, И. П., Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. — Москва : КноРус, 2022. — 217 с. — ISBN 978-5-406-10111-7. — URL: <https://book.ru/book/944641> (дата обращения: 09.08.2023). — Текст: электронный.
3. Основы проектной деятельности: учебник В.К. Винник, А.А. Воронкова. — Москва: КНОРУС, 2023. — 168 с. — (Среднее профессиональное образование)

Дополнительная литература:

4. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. — 3 изд. — М.: Просвещение, 2021. — 159 с.
5. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие/ Л.Е.Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. — СПб: КАРО, 2019. — 104 с.

Интернет-ресурсы:

6. schools.keldysh.ru/labmro — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования
7. www.researcher.ru — Портал исследовательской деятельности учащихся Публикуются тексты по методологии и методике исследовательской деятельности учащихся ученых и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие интернет-ресурсы.
8. www.1553.ru — сайт Лицея № 000 «Лицей на Донской», публикуются материалы Городской экспериментальной площадки «Разработки модели организации Образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся».
9. www.vernadsky.dnttm.ru — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. . Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы.

10. www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.

11. <http://temagenerator.ru/> - Онлайн-конструктор генерирует темы исследовательских работ для учащихся.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	- устный индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - практическая работа; - тестовые задания; - реферат; - самооценивание, - взаимооценивание, - промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	- устный индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - практическая работа; - тестовые задания; - реферат; - самооценивание, - взаимооценивание, - промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4</p>	<p>- устный индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - практическая работа; - тестовые задания; - реферат; - самооценивание, - взаимооценивание, - промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4</p>	<p>- устный индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - практическая работа; - тестовые задания; - реферат; - самооценивание, - взаимооценивание, - промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4</p>	<p>- устный индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - практическая работа; - тестовые задания; - реферат; - самооценивание, - взаимооценивание, - промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Раздел 3 Раздел 4</p>	<p>- устный индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - практическая работа; - тестовые задания; - реферат; - самооценивание, - взаимооценивание, - промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).</p>

<p>ПК 2.3. Анализировать процесс и результаты деятельности коллектива исполнителей.</p>	<p>Раздел 3 Раздел 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - практическая работа; - тестовые задания; - реферат; - презентация; - самооценивание, - взаимооценивание, - промежуточная аттестация <p>(дифференцированный зачет)</p>
--	------------------------------	---

Примерная тематика индивидуальных проектов с учетом профессиональной направленности

1. Альтернативная энергетика.
2. Асинхронный двигатель.
3. Использование электроэнергии в судоходстве.
4. Спутниковые системы обеспечения безопасности мореплавания.
5. Развитие средств связи на флоте.
6. Радиолокация на судне.
7. Сверхпроводимость.
8. Электродуговая сварка.
9. Электромагнитные волны.
10. Мобильный телефон.
11. Постоянный электрический ток.
12. Переменный электрический ток.
13. Исследование сопротивления тела человека.
14. Электрический двигатель на судне.
15. Емкость. Конденсаторы. Применение конденсаторов.
16. Влияние атмосферы на распространение электромагнитных волн.
17. Фотоэлектрические приборы.
18. Беспроводная передача электричества.
19. Трансформаторы.
20. Применение электролиза.
21. Электродвигатель постоянного тока.
22. Солнечная энергетика.
23. Изучение магнитного поля тока.
24. Изобретение радио А.С. Поповым.
25. Магнитное поле Земли.
26. Молниезащита и заземление судна.
27. Применение лазеров в связи и локации.
28. Ионосфера и распространение радиоволн.
29. Защитное заземление.
30. Защита от электромагнитных полей.
31. Электромобиль.
32. Дизельный электроход.

Изменения и дополнения к рабочей программе учебной дисциплины

на _____ учебный год

№ п/п	Изменения к рабочей программе	Дополнения к рабочей программе	Дата и номер протокола заседания ЦМК и виза председателя ЦМК
1			
2	Изменений и дополнений на _____ учебный год НЕТ		